

أسئلة الرياضيات – الصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني (الجزء الأول)

حتى نهاية مارس ٢٠٢٢

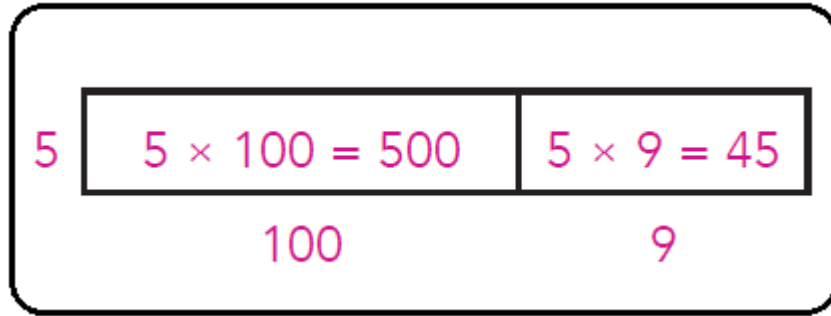
تعليمات بناء الاختبار

يراعى عند بناء الاختبار ما يلى :

1. يتكون الاختبار من خمسة أنواع من الأسئلة وهي: (4) مفردات اختيار من متعدد ، (3) إكمال ، (3) صواب وخطأ ، (3) توصيل، (2) مقال قصير؛ بحيث يصبح عدد مفردات الاختبار 15 مفردة.
2. تُخصص درجتان لكل مفردة من مفردات الاختبار ($2 \times 15 = 30$ درجة)
3. ضرورة مراعاة الوزن النسبي للاختبار، بحيث يتضمن: (3) مفردات على الوحدة الأولى، (2) مفردة على الوحدة الثانية، (2) مفردة على الوحدة الثالثة، (2) مفردة على الوحدة الرابعة، (2) مفردة على الوحدة الخامسة، (2) مفردة على الوحدة السادسة ؛ (2) مفردة على الوحدة السابعة؛
4. لا يتم إجبار التلميذ على استخدام استراتيجية معينة في الإجابة، وللتلميذ الحق في اختيار أسلوب الإجابة بحيث تُكتب خطوات الحل بطريقة صحيحة.
5. ضرورة أن يراعى الاختبار الفروق الفردية بين التلاميذ .
6. ضرورة مراعاة الحلول والإجابات الأخرى التي يقترحها التلميذ بعيداً عن نموذج الإجابة المخصص لذلك.

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

١- باستخدام نموذج المستطيل التالي: خارج القسمة يساوي



أ. ٥٤٥	ب. ١٠٩
ج. ١٠٠	د. ٩

٢- إذا تم توزيع ٣٧ برتقالة على ٥ أطباق بالتساوي؛ فكم يتبقى من البرتقال؟

أ. ٥	ب. ٢
ج. ٧	د. ٠

٣- $6524 \div 4 = \dots\dots\dots$

أ. 1631	ب. 1151
ج. 1361	د. 1631

٤- أي مما يلي يساوي ٦؟

أ. $24 \div 6 - 2$	ب. $3 \times 1 + 1$
ج. $12 + 6 \div 3$	د. $18 - 3 \times 4$

٥- $30 - 4 \times (2 + 1) = \dots\dots\dots$

أ. 102	ب. 28
--------	-------

ج. 18	د. 78
-------	-------

٦- $20 \div 5 + 5 - 2 = \dots\dots\dots$

أ. صفر	ب. ٧
ج. ٢ والباقي ٤	د. ٨

٧- أى الخطوات التى تنفذ أولا عند إيجاد ناتج $14 + 4 \div 2$ ؟

أ. جمع ١٤ و ٤	ب. قسمة ٤ على ٢
ج. قسمة ١٤ على ٢	د. قسمة ١٨ على ٢

٨- من خلال نموذج القسمة التالى:

$$\begin{array}{r}
 6 \overline{) 823} \quad \begin{array}{l} 100 \\ 30 \\ 7 \end{array} \\
 \underline{-600} \\
 223 \\
 \underline{-180} \\
 43 \\
 \underline{-42} \\
 1
 \end{array}$$

فإن خارج القسمة يساوى:

أ. ١٣٧ والباقي ٧	ب. ١٣٧ والباقي ١
ج. ٢٢٣ والباقي ٦	د. ٢٢٣ والباقي ١

٩- أى التعبيرات التالية لها القيمة $\frac{5}{6}$:

أ. $\frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6} + \frac{5}{6}$	ب. $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{3}{6} + \frac{4}{6} + \frac{5}{6}$
ج. $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$	د. $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$

١٠- $1\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \dots\dots$

أ. $2\frac{1}{4}$	ب. ٢
-------------------	------

ج. ٤	د. $2\frac{3}{4}$
------	-------------------

١١- $3\frac{5}{8} - 2\frac{1}{8} = \dots$

أ. $\frac{4}{8}$	ب. $2\frac{4}{8}$
ج. $1\frac{6}{8}$	د. $1\frac{1}{2}$

١٢- أى الأعداد الكسرية التالية يساوي $\frac{12}{10}$ ؟

أ. $1\frac{1}{2}$	ب. $1\frac{1}{12}$
ج. $1\frac{1}{5}$	د. $1\frac{1}{6}$

١٣- العدد الكسرى $2\frac{1}{8}$ يكافئ :

أ. $\frac{4}{8} - \frac{2}{8}$	ب. $\frac{4}{8} + \frac{2}{8}$
ج. $\frac{17}{8}$	د. $\frac{11}{8}$

أكمل ما يلى :

١٤- $\frac{12}{20} = \frac{\dots}{5}$

١٥- $5\frac{5}{6} + 2\frac{1}{6} = \dots$

١٦- $1\frac{1}{6} + ١ = \dots$

١٧- $\frac{5}{8} = \frac{\dots}{16}$

١٨- إذا كان $١١ = ٥ \div ٥٥$ فإن المقسوم عليه هو

١٩- $٧٠٠٠ \div ٧ = \dots$

٢٠- $5 - 2\frac{2}{5} = \dots$

٢١- $3 - 1\frac{1}{6} = \dots$

٢٢- $3\frac{5}{8} - 2\frac{1}{8} = \dots = \dots$

٢٣- عندما نقسم العدد ٢٦ على ٥ يكون خارج القسمة وباقي القسمة

٢٤- $\frac{5}{12} + \frac{2}{12} + \frac{6}{12} = \dots = \dots$

٢٥- $1 - \frac{2}{5} = \dots$

٢٦- في $8 = 6 \div 4$ المقسوم هو والمقسوم عليه هو وخارج القسمة هو

٢٧- $20 \div 4 - 3 = \dots = \dots$

٢٨- $\frac{20}{36} = \frac{\dots}{9}$

٢٩- $\frac{2}{3} = \frac{\dots}{12}$

٣٠- $20 - 9 + 5 = \dots = \dots$

٣١- $100 - (4+7) \times 9 = \dots = \dots$

٣٢- الكسر الحقيقي يكون فيه البسط من المقام

٣٣- $\frac{7}{2}$ يسمى كسر

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

٣٤- يسمى العدد ٤٥ في عملية القسمة: $9 = 5 \div 45$ بالمقسوم عليه. ()

٣٥- باقي القسمة في عملية القسمة: $8 = 8 \div 65$ يساوي ١ ()

٣٦- إذا كان خارج القسمة يساوي ٥ والمقسوم عليه يساوي ٤ وباقي القسمة ٢ ؛ فإن المقسوم يساوي ٢٢ ()

٣٧- تُعبّر مصفوفة القسمة التالية عن عملية القسمة: (والباقي 3) $21 \div 6 = 3$

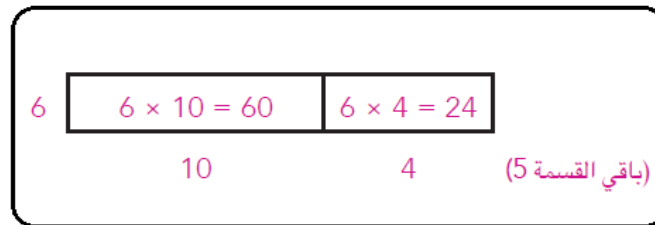
1	2	3	4	5	6				
7	8	9	10	11	12				
13	14	15	16	17	18				
19	20	21							

()

٣٨- لإيجاد خارج قسمة: $900 = 5 \div 4500$ يمكن استخدام حقيقة القسمة التالية: $9 = 5 \div 45$ ()

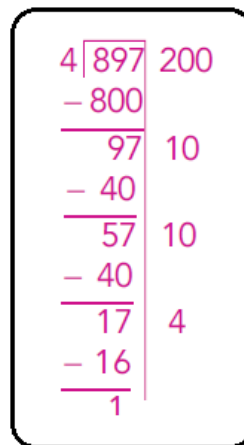
٣٩- يمثل نموذج مساحة المستطيل التالي مسألة القسمة التالية: (والباقي 5) $14 = 6 \div 89$

()



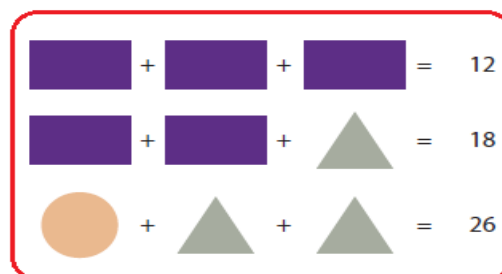
٤٠- في عملية القسمة التالية: خارج القسمة يساوي ٢٢٤ والباقي يساوي ٤

()



٤١- لحل اللغز التالي:

()



المستطيل = 4 ، والدائرة = 6 ، والمثلث = 10

()

$$13 = 3 + 4 - 6 \times 5 \quad -٤٢$$

()

$$12 = 2 - 4 \div 8 \times 7 \quad -٤٣$$

()

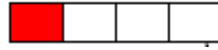
$$121 = 2 + (8 - 15) \times 17 \quad -٤٤$$

()

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 1 \quad -٤٥$$

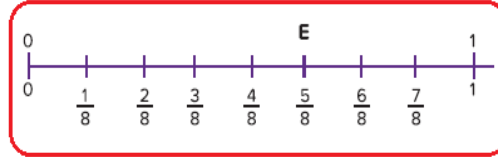
()

-٤٦ في الشكل التالي: الكسر الذي يمثل الجزء المظلل يساوي $\frac{1}{4}$



-٤٧ في الشكل التالي: عدد كسور الوحدة التي نحتاجها لتمثيل النقطة E يساوي 5

()



()

-٤٨ في الشكل التالي: الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المظلل يساوي $\frac{1}{2}$



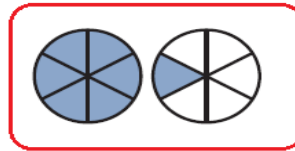
()

-٤٩ الكسر $\frac{7}{5}$ كسر غير حقيقي.

()

-٥٠ الكسر $\frac{2}{7}$ كسر حقيقي.

()



()

$$1 + \frac{1}{5} + \frac{2}{5} = 1 \frac{3}{5} \quad -٥٢$$

()

$$1 + \frac{2}{5} + \frac{3}{5} = 2 \quad -٥٣$$

()

$$2 - \frac{1}{4} = 1 \frac{3}{4} \quad -٥٤$$

()

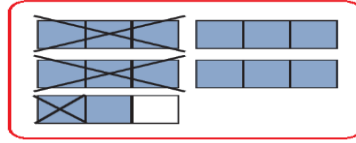
$$1 \frac{3}{4} + \frac{1}{4} = 2 \quad -٥٥$$

()

$$5 - 2 \frac{1}{4} = 2 \frac{3}{4} \quad -٥٦$$

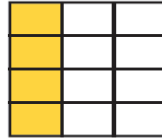
٥٧- يمثل الشكل التالي عملية الطرح: $4\frac{2}{3} - 2\frac{1}{3} = 2\frac{1}{3}$

()



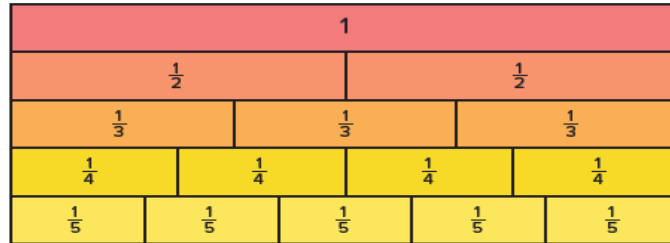
٥٨- يمثل النموذج التالي الكسر المكافئ للكسر $\frac{1}{3}$

()



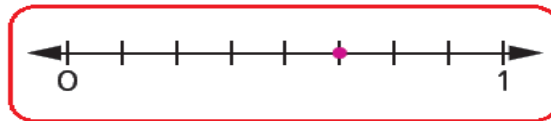
٥٩- من حائط الكسور التالي: الكسر المكافئ للكسر $\frac{1}{2}$ هو الكسر $\frac{1}{4}$

()



٦٠- في الشكل التالي: الكسر الاعتيادي $\frac{5}{8}$ أقرب إلى الكسر المرجعي $\frac{1}{2}$

()



()

٦١- $\frac{1}{2} = \frac{15}{30}$

()

٦٢- $\frac{1}{2} \times 0 = 0$

()

٦٣- $\frac{5}{7} \times 1 = 1$

()

٦٤- عدد الأنصاف في الواحد الصحيح = 2

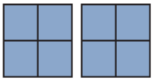
()

٦٥- الكسران $\frac{4}{5}$ ، $\frac{12}{13}$ متكافئان.

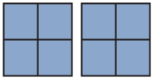
()

٦٦- الكسور $\frac{3}{4}$ ، $\frac{12}{16}$ ، $\frac{9}{12}$ ، $\frac{6}{8}$ مكافئة للكسر $\frac{3}{4}$

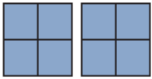
صل كل فقرة من (أ) بما يناسبها من (ب):

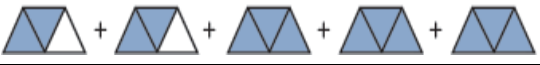
(ب)	(أ)
$3\frac{3}{4}$	٦٧- $18 \div 3 + 15 - 1 = \dots\dots$
910	٦٨- $2\frac{4}{6} - \frac{5}{6} = \dots\dots$
20	٦٩- الكسر الذي يمثل النموذج التالي هو 
$1\frac{5}{6}$	٧٠- $\frac{15}{4} = \dots\dots$
$\frac{8}{4}$	٧١- $4550 \div 5 = \dots\dots$

.....

(ب)	(أ)
$\frac{17}{5}$	٧٢- $224 \div 7 = \dots\dots$
$\frac{3}{4}$	٧٣- $\frac{8}{9} = \dots\dots$
30	٧٤- الكسر غير الحقيقي للعدد $3\frac{2}{5}$ هو 
$\frac{24}{27}$	٧٥- $300 \div (30 - 20) = \dots\dots$
32	٧٦- $\frac{3}{4} \times \frac{5}{5} = \dots\dots$

.....

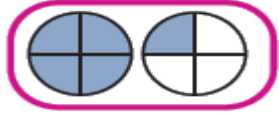
(ب)	(أ)
$\frac{23}{5}$	٧٧- $3\frac{4}{5} - 1\frac{3}{5} = \dots\dots$
	٧٨- العدد الكسري الذي يمثل النموذج التالي هو 

80	
$2\frac{1}{5}$	$688 \div 8 = \dots\dots$ -٧٩
$4\frac{1}{3}$	$4\frac{3}{5} = \dots\dots$ -٨٠
86	$89 + 3 - 3 \times 4 = \dots\dots$ -٨١

.....

(ب)	(إ)
64	$4 + \frac{4}{8} + 2 + \frac{5}{8} = \dots\dots$ -٨٢
$\frac{3}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9} + \frac{1}{9}$	$\frac{13}{9} = \dots\dots$ -٨٣
$1\frac{4}{9}$	$77 - 13 \times 2 \div 2 = \dots\dots$ -٨٤
$7\frac{1}{8}$	$145 \div 5 = \dots\dots$ -٨٥
29	-٨٦ التعبير الرياضي الذي يمثل قيمة مكافئة للكسر $\frac{6}{9}$ هو

.....

(ب)	(إ)
$\frac{5}{4}$	-٨٧ باقي قسمة $٨٧ \div ٥$ هو
$7\frac{1}{8}$	-٨٨ التعبير الرياضي الذي له نفس قيمة $\frac{5}{6}$ هو
2	-٨٩ $٧٧ \div ٧ + ٩ = \dots\dots$
$\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$	-٩٠ الكسر غير الحقيقي الذي يمثل النموذج التالي: 
20	-٩١ $4\frac{3}{8} + ٢\frac{6}{8} = \dots\dots$

.....

(ب)	(إ)
-----	-----

203	٩٢- $1 - \frac{3}{5} = \dots\dots$
$\frac{26}{7}$	٩٣- $2\frac{2}{9} + 3\frac{5}{9} = \dots\dots$
$5\frac{7}{9}$	٩٤- $812 \div 4 = \dots\dots$
$\frac{2}{5}$	٩٥- $49 - 7 \times 6 + 4 = \dots\dots$
11	٩٦- $3\frac{5}{7} = \dots\dots$

أسئلة المقال:

٩٧- يوجد 72 تلميذا في الملعب ونحتاج إلى تقسيم التلاميذ إلى فرق ليضم كل فريق 9 تلاميذ. ما عدد الفرق التي يمكن تكوينها؟

٩٨- أحضر سليم 15 فطيرة ليعطيها لأربعة من أصدقائه . كيف يمكنه تقسيم الفطائر بالتساوي؟ وما الباقي؟

٩٩- يوجد ٤٨ كوبا يجب وضعها في صناديق وشحنها حيث يسع كل صندوق ثمانية أكواب ، ما عدد الصناديق اللازم لشحن الأكواب؟

١٠٠- يوجد 540 قلما من أقلام التلوين في سلة كبيرة ، إذا طلب من التلاميذ وضع الأقلام في صناديق بحيث يسع كل صندوق ٩ أقلام. ما عدد الصناديق المطلوبة؟

١٠١- تبرعت إحدى المنظمات بعدد 84 كتابا للمدرسة ، وتم توزيع الكتب بالتساوي على 6 فصول دراسية ، ما عدد الكتب التي حصل عليها كل فصل؟

١٠٢- ادخرت رشيدة 545 جنيها لشراء سيارة لعبة ، إذا كانت تدخر 5 جنيها في كل يوم ، كم يوما يلزم لتوفير ما يكفي من النقود لشراء اللعبة؟

١٠٣- اشترى أمير كتابا من الملصقات يحتوي على 92 ملصقا . أراد أمير توزيع الملصقات على 4 من أصدقائه بالتساوي . ما عدد الملصقات التي حصل عليها كل منهم؟

١٠٤- يوجد 64 قلما من الأقلام الرصاص ويجب تقسيمها بالتساوي على 4 مجموعات من التلاميذ ، ما عدد الأقلام الرصاص التي ستحصل عليها كل مجموعة؟

١٠٥- يمتلك صاحب متجر بيع العصائر 480 كوبا ورقياً، إذا استخدم صاحب المتجر هذه الأكواب خلال 3 أشهر بالتساوي، فما عدد الأكواب التي استخدمها في كل شهر؟

١٠٦- يحتوي القطار على 784 مقعدا للركاب .إذا كان القطار مكونا من 7 عربات وكل عربة بها العدد نفسه من المقاعد، فما عدد المقاعد في كل عربة؟

١٠٧- وضع يحيى 21 زجاجة عصير بالتساوي على 3 طاولات، ما عدد زجاجات العصير التي وضعها على كل طاولة؟

١٠٨- يحتاج مازن إلى $\frac{3}{4}$ كيلوجرام من السكر لوصفة حلويات، لديه كوب قياس يستوعب مقدار $\frac{1}{4}$ كيلوجرام من السكر، ما عدد المرات التي يحتاجها لملء كوب القياس لإكمال وصفته؟

١٠٩- لدى آدم رغيف خبز واحد . أكل $\frac{3}{4}$ الرغيف. ما مقدار ما تبقى من الرغيف؟

١١٠- شرب هاني $1\frac{3}{8}$ لتر من الماء ، وشرب سمير $1\frac{5}{8}$ لتر من الماء ، كم لترا من الماء شربها هاني وسمير معا ؟

١١١- اشترى بدر $1\frac{1}{2}$ كيلوجرام من السكر ، و $\frac{1}{2}$ 2 كيلوجرام من الدقيق ، و $\frac{1}{2}$ 1 كيلوجرام من الأرز . ما مجموع كتلة الأشياء التي اشتراها بدر بالكيلوجرام؟

١١٢- لدى كل من عثمان ورمزي قالب من الحلوى بنفس الحجم ، أكل عثمان $\frac{4}{6}$ من قالبه، وأكل رمزي $\frac{4}{8}$ من قالبه . من أكل أكثر من $\frac{1}{2}$ ؟

١١٣- لدى أمير ١٢ كعكة، إذا أكل أمير ربع عدد هذه الكعكات. كم كعكة أكلها أمير ؟